FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 1, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 1, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes siembras elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto las profesionales en medio de conversatorio les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde están los juguetes de jardinería los identificaremos y hablaremos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: "¿Qué frutas o verduras trajeron?", "¿Cómo las podemos cuidar?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñará una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. Las profesionales les dirán que se presentaron imprevistos como **Viento fuerte:** Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. **Plagas imaginarias:** Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. **Sequía:** Se les pide a los niños y niñas que rieguen el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Tapete de Fomi Tableros sensoriales
Juego El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento El movimiento como medio de interacción **Exploración del medio** Relación con la naturaleza **Literatura** Comunicación No Verbal, Comunicación Oral Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		 Juguetes de Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraces de granjero Siembras de frutas y verduras y hortalizas Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza
Juego Relaciones lógico-matemáticas		Colchonetas Almohadas Cobijas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron emocionados al jardín, vistiendo atuendos de granjeros. Gabriela lucía su sombrero con orgullo, al igual que Thiago e Ian. Además, Thiago también llevaba pantalón y camisa de granjero, completando su atuendo.

La profesional les preguntó: *¿Qué hacen los granjeros?* Sin embargo, ninguno respondió. Por ello, les explicó que los granjeros son las personas que siembran y cuidan la tierra para que crezcan las frutas, verduras y hortalizas que comemos. También les contó que riegan los cultivos y les proporcionan los cuidados necesarios para que crezcan sanos. Después de la explicación, los niños y niñas realizaron sus rutinas de aseo y se dirigieron al comedor. Una vez que terminaron su refrigerio, la profesional los invitó a visitar la granja. Allí, descubrieron diferentes sembrados, como los de zanahorias y lechugas. También encontraron herramientas que se usan en las granjas, como palas, rastrillos y regaderas.

Los niños y niñas se emocionaron al ver estos elementos y comenzaron a explorarlos con curiosidad. Helen, fascinada por la tierra, estuvo a punto de llevársela a la boca, pero su compañero Ian la detuvo y le advirtió que eso no se debía hacer. Todos estaban concentrados en observar y manipular su entorno con gran interés.

Aprovechando este momento de aprendizaje, la profesional les recordó la importancia de comer bien y valorar el esfuerzo de los granjeros, quienes trabajan con dedicación para que cada día tengamos alimentos sanos y nutritivos en nuestra mesa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia del día de hoy fue significativa y enriquecedora para los niños y niñas, ya que lograron sentirse como verdaderos granjeros gracias a su vestuario y a la ambientación preparada por la profesional. Este enfoque lúdico favoreció su participación activa y permitió que vivieran una experiencia divertida y motivadora. Además, a través de la siembra en materiales reciclables, se fortaleció el aprendizaje sobre la importancia de una alimentación saludable, promoviendo la conciencia sobre el origen de los alimentos y el cuidado del medioambiente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial en los niños y niñas a través de experiencias lúdicas, que les permitan explorar por medio de sus sentidos así mismo la curiosidad y la experimentación a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Para la experiencia de hoy las profesionales solicitaran la fruta preferida de los niños y niñas, con el fin de explorar diferentes sabores y texturas a través del sentido del gusto; ¿adicional generar diálogos acerca de cuáles conocen? ¿cuales han probado? Entre otras Las profesionales tendrán ambientado el espacio con caritas felices, sorprendidas, pensativas para representar emociones ante los sabores, de esta manera acercando a las niñas y los niños al tema a desarrollar. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las onces reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. Las profesionales organizaran un espacio en el aula para la exploración sensorial con tres rincones de esta manera; Diferentes frutas cortadas en trozos pequeños (banana, manzana, uva, naranja, fresa, mango; por turnos pasaran a explorar: Momento del tacto y la vista: Cada niño y niña recibe un plato con diferentes frutas y explora con las manos. Momento del olfato: Se les invita a oler cada fruta antes de probarla. Momento del gusto: Degustan las frutas y expresan qué sabores perciben (dulce, ácido, jugoso, crujiente). Luego se les invitará a disfrutar de una deliciosa ensalada de frutas. Para finalizar y después de probar las frutas jugaremos, donde los niños y niñas eligen una carita que exprese cómo les hizo sentir el sabor. Conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué. Acto seguido se refuerza la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Cantamos una canción sobre las frutas para terminar. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañales y se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Frutas Imágenes Láminas de Emociones
Juego Comunicación Autonomía		Platos Cubiertos
EXPLORACION DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al aula con alegría y entusiasmo. Al ingresar, encontraron frutas con las que pudieron observar y compartir los nombres de cada una con los compañeros. Durante la actividad, Johan y Juan Esteban, al quedarse sin frutas, comenzaron a tomar las de sus compañeros. Ante esta situación, la educadora aprovechó la oportunidad para enseñarles sobre el respeto y la importancia de compartir, explicándoles que cada niño tenía sus propias frutas y que no era correcto quitárselas a los demás.

Después de esta actividad, los niños y niñas realizaron sus rutinas de aseo antes de subir al comedor a disfrutar de sus nueves reforzadas. Al regresar al aula, encontraron un ambiente preparado con tres mesas llenas de frutas, diseñadas para estimular sus sentidos: el olfato, el tacto y el gusto.

En la primera estación, dedicada al sentido del olfato, la educadora les mostró cómo oler las frutas y les preguntó a qué aroma les recordaban. Ian comentó que olían "a rico", mientras que Gabriela identificó el olor a fresa. Luego, en la estación del tacto, exploraron las diferentes texturas de las frutas. Ian observó que algunas eran pequeñas, como las uvas, mientras que otras eran grandes, como el banano.

Finalmente, en la estación del gusto, los niños degustaron las frutas y expresaron sus impresiones. Algunos notaron que las uvas tenían un sabor ácido, lo que provocó gestos de sorpresa en sus rostros. Al concluir la actividad, se evidenció que Ian, Gabriela, Juliana y Helen mostraban preferencia por diversas frutas, especialmente las fresas, las uvas y el banano.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante toda la actividad, los niños y niñas disfrutaron de la experiencia, la encontrarán divertida y mostraron entusiasmo al probar y degustar las frutas. Estas experiencias vivenciales resultan muy significativas para ellos, ya que les permiten observar, tocar y experimentar con diferentes alimentos de manera lúdica y sensorial.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Eje: Construir la autonomía	Se da inicio a un lindo día en donde se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal invitándolos a integrarse en un espacio literario ambientado con Audi cuentos o música infantil, en sillas estarán ubicados cuentos y títeres, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su convivencia, curiosidad y lenguaje. Después se acompañará a los niños y niñas al baño a realizar el control de esfínteres, promoviendo en ellos la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de media nueves reforzadas promoviendo el consumo de todos los alimentos. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños y niñas para la siguiente experiencia pedagógica. Entonando la canción de buenos días amiguitos, los niños y niñas seguirán el ritmo con sus palmas y cuerpo. luego se realizará llamado de asistencia. La profesional con anterioridad pidió a las familias realizar un cuento con ilustraciones grandes muy llamativo en material reutilizable y ambientará un rincón en el aula para disfrutar de un día maravilloso donde los niños y niñas se transportarán a “PICNIC LITERARIO” creado usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasarán por turnos a buscar su cuento con guía de la profesional, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas sobre los libros fortaleciendo la comprensión y el gusto por leer. Al finalizar cada uno realizará lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a ayudar a organizar el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces. Luego la profesional preguntará a los niños y niñas por el cuento que más les gustó, los personajes, lugares y cosas que recuerden de cada historia contada. Todos preparados estarán para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Sillas Cuentos Títeres Música infantil Audi-cuentos Bafle
LITERATURA Comunicación oral vivir espacios de participación genuina		Manteles Cojines Cobijas Canasta Cuentos material reutilizable
LITERATURA Comunicación		Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al aula con mucha alegría, pues traían cuentos elaborados con materiales reciclables con la ayuda de sus familias. Al llegar, Thiago mostró con entusiasmo su cuento a sus compañeros, y rápidamente Gabriela y Juan Esteban se acercaron para verlo.Cuando todos estuvieron acomodados, la educadora realizó una función de títeres, destacando la importancia de cuidar los cuentos y libros. Explicó que los cuentos nos enseñan muchas cosas y que debemos manipularlos con cariño, observando con atención sus imágenes para comprender sus historias.

Después de la actividad, la educadora guió a los niños en sus rutinas de aseo antes de ir al comedor a disfrutar de las nueves reforzadas. Al regresar al aula, encontraron un ambiente especial: un "picnic literario" con muchos cuentos, incluidos los que habían traído. Al ver el espacio preparado, los niños se emocionaron y quisieron explorar los libros de inmediato. Se les recordó la importancia de cuidar cada cuento para que todos pudieran disfrutarlo.

Cada niño eligió el cuento que más le llamó la atención: Ian tomó *El patito feo*, Salomé escogió *Blancanieves*, Sol prefirió *Los tres cerditos* y Johan eligió un cuento de piratas. Mientras exploraban los libros, la educadora reforzó la idea de tratarlos con delicadeza. En un momento, Thiago intentó jalar una hoja de su cuento, pero se le recordó que los libros deben cuidarse para que puedan ser disfrutados por todos.

Durante la actividad, se observó que los niños y niñas estaban entusiasmados con los cuentos, explorando sus páginas y descubriendo sus historias. Algunos, como Thiago, Sol e Ian Samuel, hojeaba varios libros con curiosidad, demostrando su interés por la lectura y el aprendizaje a través de los cuentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia realizada hoy fue una experiencia significativa para los niños y niñas, ya que se mostraron entusiasmados y sorprendidos con la ambientación creada por la profesional. Al ingresar al aula, rápidamente se acercaron a los cuentos con emoción, explorando cada uno con gran interés.

Además, fue muy gratificante contar con la participación de las familias, quienes elaboraron cuentos con materiales reciclables de manera creativa y llamativa. Estos materiales captaron la atención de los niños y niñas, enriqueciendo aún más la experiencia y fomentando su interés por la lectura.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Descubrir destrezas practicando un deporte, expresando emociones y habilidades sociales con los niños y niñas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través del deporte favorito	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos en el lugar dispuestos (perchero). El aula estará con las sillas en mesa redonda para el ingreso de los niños y niñas los cuales jugaran entre ellos con pelotas de colores, así se va dando tiempo a que los demás niños van llegando. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, enseguida se dará espacio a la promoción de los buenos hábitos de convivencia, realizando una fila, respetando el turno del otro compañero, y tomando la baranda de las escaleras por la derecha al subir a la comedor a consumir las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres para enseguida dirigirse al área pedagógica donde la profesional invita a los niños y niñas a sentarse en sillas en forma rectal con el fin de iniciar la experiencia pedagógica que tiene como finalidad practicar un deporte tradicional para párvulos 1 será, tenis previamente la profesional ha realizado la ambientación de la cancha para que los niños y niñas divididos en dos grupos realicen un divertido partido de tenis que tiene como finalidad lograr que pasen la bomba de un lado a otro, desarrollando destrezas y habilidades en la realización de juegos tradicionales, aquí la profesional practicara los hábitos de convivencia, tales como esperar un turno, respetar al rival, y fomentar las buenas prácticas deportivas ya que siempre hay un equipo ganador y uno perdedor, luego de un tiempo prudente se realizara la premiación del equipo ganador con pequeñas caritas felices, para finalizar la profesional convoca a los niños y niñas para organizar el espacio pedagógico. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño en compañía de la profesional para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, al regresar al salón para realizar hábitos de organización para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa, en el cual los niños y niñas socializarán a las familias las divertidas experiencias vividas en este lindo día. JORNADA LIBERADA	pelotas de colores sillas
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Juegos tradicionales promoviendo el libre interactuar		Hilo caucho Banderines de colores bombas de colores
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
04/04/2025		

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al aula muy entusiasmados, mostrando con orgullo las raquetas que elaboraron en casa con materiales reciclados, con el apoyo de sus familias. Esta actividad se enmarca dentro de la celebración del día del Deporte, brindando una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos y fomentar la creatividad.

Al ingresar al aula, se encontraron con pelotas de diversos colores, lo que despertó aún más su curiosidad e interés. De forma espontánea, comenzaron a manipularlas e interactuar entre ellos: Sol lanzaba las pelotas a sus compañeras Camila y Helen Sofía, mientras que Johan y Thiago optaron por patearlas, explorando el espacio y promoviendo el desarrollo motor grueso.

Tras este momento lúdico inicial, se procedió a la rutina de higiene para luego dirigirse al comedor y disfrutar de las (nueves reforzadas). Al regresar al aula, descubrieron una ambientación especial: una cancha de tenis simulada. Esta sorpresa generó gran emoción entre los niños y niñas.

La profesional les explicó que, en el marco del Día del Deporte, iban a tener la oportunidad de jugar al tenis. Antes de comenzar, realizó una demostración sencilla de cómo se utiliza la raqueta. A continuación, se distribuyeron las raquetas a cada niño y niña para que intentaran golpear la pelota. Aunque al principio encontraron dificultad en la ejecución, lograron adaptar el juego empujando las pelotas por el suelo con sus raquetas. Posteriormente, se introdujo el uso de globos como pelotas, lo cual facilitó la actividad, ya que su descenso más lento permitió que los niños pudieran golpearlos con mayor precisión y disfrute

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia vivida el día de hoy fue muy positiva y enriquecedora. Los niños y niñas disfrutaron plenamente de la actividad, mostrando gran entusiasmo al utilizar sus raquetas, elaboradas previamente en casa con sus familias. Se observó un ambiente de alegría y participación activa, donde se fomenta el trabajo en equipo y la interacción respetuosa entre compañeros, promoviendo así actitudes menos egocéntricas y más colaborativas.

Es importante destacar que todos los niños y niñas trajeron sus raquetas sin dificultad, lo cual facilitó la organización y el desarrollo de la actividad, permitiendo que cada uno se sintiera incluido y motivado.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación, aprendiendo sobre la alimentación saludable, la agricultura urbana, la importancia de la lectura y el deporte.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ayudar a los niños y niñas de párvulos 1 a reconocerse a sí mismos a través de la exploración de su rostro y emociones básicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar su chaqueta y maleta en el perchero fortaleciendo las actividades propias de su edad. El salón estará ambientado fotos de cada niña-niño las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo, por medio de la asamblea se genera la siguiente pregunta: ¿Cómo es tu carita?, seguido se van a observar en un espejo, y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas y mesas, cada niño - niña recibe una hoja con un círculo grande (que representará su cara), sobre el cual van a pegar recortes de sus ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy Mateo, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, los niños y niñas juegan con las gotas de agua y nubes de manera libre y creativa, se realizara el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos cinta
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Circulo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia significativa centrada en el reconocimiento de sí mismos. La experiencia comenzó con entusiasmo, cuando cada niño y niña colocó su fotografía en un mural titulado *"¿Quién soy yo?"*. Esta acción inicial les permitió identificarse visualmente como parte del grupo.

Posteriormente, la profesional les entregó un espejo individual para que observaran su rostro. Al ser preguntados sobre lo que veían, surgieron respuestas espontáneas: Johan mencionó “los ojos y la boca”, Gabriela dijo “la niña” y Thiago expresó que veía “al bebé”. La profesional les guió para que se fijaran en partes específicas de su cara, como los ojos, la nariz y la boca. Los niños comenzaron a tocarse esas zonas, reconociendo sus rasgos faciales.

Una situación destacada fue la de Sol, quien, con actitud colaborativa, permitió a sus compañeros observarse en su espejo, aunque ella misma no lo usaba en ese momento. A continuación, los niños fueron ubicados en las mesas de trabajo, donde se les entregó una plantilla con la silueta de una cara, junto con recortes de ojos, nariz y boca. Cada uno construyó una carita, aplicando lo observado previamente. Una vez finalizada la tarea, cada niño y niña se dirigió al mural de las fotos, identificó su imagen y colocó la carita elaborada justo debajo, reforzando así el vínculo entre su representación artística y su imagen personal.

Todos lograron reconocerse sin dificultad, demostrando avances en el proceso de identificación personal y sentido de pertenencia al grupo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la jornada de hoy se pudo evidenciar que la experiencia fue exitosa, ya que todos los niños y niñas contaron con el material necesario para participar activamente. Gracias a ello, se logró alcanzar el objetivo pedagógico propuesto: que cada niño y niña se reconociera a sí mismo a través de su imagen, fomentando así el desarrollo de su identidad personal. La participación fue generalizada y se observó un alto nivel de implicación por parte del grupo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:08/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños de manera divertida cómo deben comer frutas y verduras, demostrando cómo se pueden disfrutar de manera saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Comunicación verbal	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se colocarán las imágenes de frutas y verduras (en el suelo o en las paredes del salón) de forma dispersa. Las imágenes pueden incluir frutas como manzanas, plátanos, uvas, y verduras como zanahorias, brócoli, lechuga, se le explicara a los niños y niñas que hoy van a ser parte de un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tiene un movimiento especial. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuará el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, le presentaré brevemente a las frutas y verduras que estarán en la actividad. Puedes decir algo como: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”. El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”. “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba". Se colocará música alegre y cuando se detenga, llama a una fruta o verdura específica. Por ejemplo: ¡Es hora de bailar como la manzana!" Los niños deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. ¡Ahora es el turno de la zanahoria!" Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambie, los niños deben moverse como la fruta o verdura que mencionas. Puedes hacer que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Si tienes un grupo grande de niños, también puedes hacer que se dividan en "equipos" (uno para las frutas, otro para las verduras y competir para ver quién imita mejor los movimientos de su grupo. Para finalizar después del baile, la profesional le preguntará ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	PAPEL CRAF IMÁGENES DE FRUTAS Y VERDURAS
JUEGO Construir la autonomía		BAFLE, MÚSICA
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una enriquecedora y lúdica experiencia de aprendizaje vinculada al conocimiento de frutas y verduras. Con el apoyo de sus familias, cada niño y niña trajo imágenes de diferentes frutas y verduras desde casa. En el aula, se reunieron en un círculo y colocaron dichas imágenes en el centro. La educadora fue nombrando cada una de las frutas y verduras, destacando sus características principales, como el nombre y la forma (redonda, alargada u ovalada).

Posteriormente, cada niño y niña escogió una fruta o verdura, y se les explicó que realizarían una actividad musical llamada "El baile de las frutas y verduras". Al ritmo de la música, se invitó al grupo a moverse imitando la forma de los alimentos seleccionados: por ejemplo, bailaron girando como la manzana o el tomate (de forma redonda), y estirando los brazos hacia arriba como la zanahoria o el plátano (de forma alargada). La actividad favoreció el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la expresión corporal, promoviendo al mismo tiempo la participación activa y el trabajo en grupo. Se evidenció al final al pegar cada una de las imágenes de las frutas y verduras en un lugar vistoso del salón para que los niños y niñas recuerden la importancia de consumir estos alimentos, Ian, Helen y Johan empezaron a nombrar cada fruta y algunas verduras, viendo que si interiorizaron el nombre durante la experiencia realizada.

Ian comentaba a sus compañeros señalando a algunas frutas que eran ricas como la manzana, las uvas y las fresas, y los demas le decian que si que ellos si las comían la profesional al preguntarles lo mismo pero con las verduras Johan sí dijo que no le gustaba el brócoli, pero Sol, Helen Y Eileen comentaron que les gustaba la zanahoria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy, se observó un avance positivo en los hábitos alimenticios de los niños y niñas, quienes demostraron mayor interés por las frutas y verduras tras la experiencia realizada. A través de una actividad lúdica y significativa, los pequeños no solo se divirtieron, sino que también ampliaron sus conocimientos sobre estos alimentos tan importantes para su desarrollo.

El uso de imágenes grandes y coloridas facilitó el reconocimiento visual de las frutas y verduras, lo cual contribuyó a reforzar su identificación y el interés por consumirlas. La actividad permitió transmitir la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria para crecer sanos y fuertes, fomentando desde edades tempranas hábitos de vida saludables.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de experiencias de experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPLORACION DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte para que armen libremente sus propias creaciones y a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuara el espacio, cubriendo una superficie plana con papel kraft así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocaran en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invitará a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cual fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de este, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle Tubos de ensarte Fichas de construcción
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores Papel kraft Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Música Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
09/04/2025		

En el transcurso de la jornada de hoy, los niños y niñas del grupo Párvulos 1 vivieron una experiencia lúdica y enriquecedora. Desde su ingreso al jardín, se mostraron contentos y entusiastas. Al llegar al aula, se encontraron con materiales didácticos como fichas de tubos y de construcción, lo cual despertó inmediatamente su interés y curiosidad.

A partir de esta disposición, comenzaron a interactuar libremente con los materiales, dando rienda suelta a su creatividad. Por ejemplo, Ian elaboró una varita mágica con las fichas y, mientras jugaba, tocaba a sus compañeros diciendo “¡Plim Plim!”, posiblemente replicando algo visto en un programa televisivo. Por su parte, Eileen construyó una torre con las piezas, y así cada niño y niña fue creando estructuras diversas, explorando conceptos de forma, equilibrio y diseño.

Finalizada esta actividad, todos participaron en la recolección de los materiales como parte de la rutina de orden y aseo, para luego dirigirse al comedor a tomar las nueves de media mañana. Más adelante, al regresar al aula, encontraron una nueva propuesta artística: papel kraft extendido en el suelo, pintura y bombas pequeñas. La profesional a cargo organizó al grupo en torno al papel, entregando a cada niño y niña una bomba. Se les explicó que debían sumergirla en pintura y estampar sobre el papel, siguiendo el modelo que ella misma demostraba. Durante la actividad, exploraron la mezcla de colores y se observó un alto grado de motivación y disfrute por parte de todos los participantes, quienes se mostraron muy interesados en la experiencia sensorial con la témpera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy se evidenció que la experiencia pedagógica fue altamente exitosa, ya que generó gran interés y disfrute en los niños y niñas. Todos participaron activamente y contaron con los materiales necesarios para llevar a cabo la actividad de manera adecuada, lo que favoreció su implicación y el logro de los objetivos propuestos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: : Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños del jardín infantil cofinanciado celestin freinet rincón, en los diversos espacios que conforman el jardín infantil como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTISTICA Expresión de sentimientos y emociones	La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico donde ella estará de igual forma personificada de Mimo, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra teatral titulada ¨ **LOS ACUERDOS EN MI SALÓN**¨ a cargo de las profesionales donde involucraran a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de una asamblea y con los decálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Vestuario de mimo Música
JUEGO Expresión artística		Decálogo Acuerdos dentro del Aula
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia lúdica y significativa en la que se transformaron en mimos. Al llegar al aula, los pequeños se mostraron sorprendidos y curiosos al observarse entre ellos, ya que todos estaban maquillados y vestidos como mimos, lo que generó un ambiente de juego y entusiasmo.

Una vez reunido el grupo completo, la docente responsable explicó los acuerdos de convivencia que deben mantenerse en el aula, tales como: no agredir a los compañeros, recoger los materiales después de usarlos, depositar la basura en el lugar correspondiente y dejar sus pertenencias en los espacios designados.

Para reforzar la comprensión de estas normas, los niños y niñas representaron cada acuerdo mediante la mímica, lo que favoreció la interiorización de los límites a través del juego simbólico. En general, todos colaboraron en las acciones propuestas, como guardar maletas y chaquetas en el perchero, aunque Helen, María Camila y Salomé necesitaron apoyo para alcanzar el lugar asignado.

Al abordar el acuerdo de no hacerse daño entre compañeros, se generó un momento emotivo en el que muchos niños se abrazaron, comprendiendo la importancia del respeto y la empatía. Para finalizar la actividad, el grupo participó en la elaboración de un mural con el decálogo de normas del aula, que fue pegado en un espacio visible como recordatorio permanente de los acuerdos construidos colectivamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo de la actividad, se observó que algunos niños y niñas no asistieron personificados como mimos, lo que generó en ellos cierta tristeza al ver a sus compañeros ya caracterizados. Ante esta situación, la profesional actuó de manera oportuna y acogedora, maquillando a todos los niños y niñas que no venían caracterizados, lo cual favoreció la inclusión de todo el grupo en la experiencia.

Una vez todos estaban listos, se dio inicio a la dinámica. Al explicarles cómo debían actuar en su rol de mimos, muchos niños y niñas se mostraron alegres y divertidos, reaccionando con risas. A pesar de la emoción del momento, lograron comprender la consigna y participaron activamente en la experiencia, demostrando que la propuesta fue significativa y comprendida por los niños y niñas..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESION Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda y un recipiente con agua para su hidratación ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda en donde irán cantando la canción (Cabeza, hombros, rodillas y pies…)y la profesional va interactuando con los niños y niñas, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad “Actividad Física” se acomodaran en el centro del aula y realizaran Juego de imitación, hacer movimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo, caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, esto con el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, enseguida se continua con juego de lazos cada niño y niñas va a disponer de un lazo y aros, se ubicaran en el suelo de tal manera que puedan seguir una secuencia con los lazos afianzando su motricidad, caminando manteniendo el equilibrio, saltando en dos o un pie si pueden. Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregara de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Música
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Lazos aros
LITERATURA Exploración del medio		muñecos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 participaron en una actividad lúdica y dinámica que fomenta el movimiento corporal y la coordinación motriz. Al ingresar al aula, comenzaron a bailar al ritmo de canciones infantiles como *El baile del sapito*, *La Macarena* y *La vaca Lola*, mostrando gran entusiasmo y disfrute. Se destacó especialmente el gusto por el baile en Juliana, Camila, Helen, Ian y Johan.

Posteriormente, escucharon y realizaron los movimientos correspondientes a la canción *Cabeza, hombros, rodillas y pies*, siguiendo con atención las indicaciones de la profesional a cargo. A continuación, se llevó a cabo la rutina diaria de hábitos de higiene antes de subir al comedor para tomar las onces reforzadas.

Al regresar, los niños y niñas se organizaron en círculo y participaron en una sesión de ejercicios básicos que incluyó levantar las manos, aplaudir, agacharse y tocar los dedos. También se realizaron movimientos imitando animales, como saltar como canguros y gatear como perros y gatos. Para finalizar, la profesional preparó un circuito psicomotor con aros, lazos y conos, que los niños y niñas recorrieron alternando saltos con ambos pies, caminatas y desplazamientos suaves, favoreciendo así su desarrollo motriz y la conciencia corporal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció que la experiencia desarrollada durante la jornada fue altamente satisfactoria y bien acogida por los niños y niñas. Mostraron gran entusiasmo y participación, lo que refleja su preferencia por las actividades que implican movimiento corporal. Además, demostraron interés y agrado por los materiales utilizados, como los lazos, aros y conos, los cuales favorecieron su motivación y permitieron enriquecer la dinámica del ejercicio.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación, aprendiendo sobre la alimentación saludable, ahorro de energía en el hogar y habilidades de escucha.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los alimentos y sus características, mostrar a los niños y niñas la importancia de alimentarse sanamente de una manera lúdica y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 1, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs, de las frutas Dóremila, enseñándoles a los niños y niñas la importancia de comer frutas, y sus características, para no enfermarse y crecer sanos y fuertes, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional pedirá a los padres de familia realizar en material reutilizable un títere de un alimento como una fruta, verdura, cereales, lácteos o proteínas, que deben siempre incluir en su alimentación diaria, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para jugar ¿quién soy?"., la profesional les presenta cada uno de los títeres nombrando diferentes características de cada alimento, luego los esconderán en una caja o bolsa, la profesional dará pistas de cada alimento como: "Soy rojo, dulce y crezco en los árboles… ¿quién soy?". Los niños adivinan y luego sacan el títere correcto de la caja o bolsa, la profesional premiará al niño o niña con una carita feliz por comprometerse a comer siempre sanamente, al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Títeres de alimentos Caja o bolsa
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas llegaron al jardín con entusiasmo, cada uno portando un títere elaborado en casa con el apoyo de sus familias, utilizando materiales reutilizables inspirados en frutas y algunas verduras. Una vez reunido el grupo, la profesional les presentó la canción “Las frutas Doremila”, la cual describe las características de diferentes frutas: por ejemplo, la manzana como roja, redonda y dulce; la piña como amarilla, con textura de ojos y hojas verdes; y las uvas como pequeñas, redondas y de color verde o morado, entre otras.

Posteriormente, los niños y niñas realizaron la rutina de aseo y se dirigieron al comedor para tomar el refrigerio de media mañana. Al regresar al aula, la profesional observó junto al grupo cada uno de los títeres, destacando sus características, colores y formas, relacionadas con las frutas y verduras representadas. A continuación, se llevó a cabo una función de títeres utilizando los materiales traídos por los alumnos, fomentando la participación y la expresión oral.

Finalizada la función, los títeres fueron colocados sobre la mesa y, a través de una dinámica de adivinanzas, la profesional fue describiendo las frutas y verduras para que los niños pudieran identificarlas. Johan adivinó correctamente la manzana y Salomé identificó las uvas. El resto del grupo no logró identificar las frutas o verduras presentadas, lo cual será tenido en cuenta para reforzar el reconocimiento y las características de los alimentos en futuras actividades.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia de hoy fue especialmente divertida y significativa para los niños y niñas, ya que disfrutaron mucho de la función de títeres relacionada con las frutas y verduras. La actividad generó un ambiente de entusiasmo y participación activa por parte del grupo. Sin embargo, se evidenció que no todos los niños y niñas lograron traer su títere elaborado en casa, lo cual generó en algunos sentimientos de tristeza o frustración. Ante esta situación, la profesional actuó con sensibilidad y empatía, facilitándoles títeres disponibles en el jardín, permitiendo así que todos y todas pudieran participar de manera equitativa en la actividad.

Esta acción favoreció la inclusión y el respeto por las emociones del grupo, reforzando valores como la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la conciencia en los niños y niñas de Párvulos 1, sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 1, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en el tapete en media luna las profesionales conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en casa, se realizaran preguntas sencillas como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo? Previamente se solicitó a las familias elaborar un cartel haciendo uso de material reutilizable en un tamaño de medio pliego que ilustran a través de imágenes o dibujos que acciones se realizan en casa para ahorrar energía. Cada niño o niña, con apoyo de las profesionales, presentará su cartel al grupo, compartiendo las acciones que se realizan en cada uno de los hogares Se fomentará la participación activa, haciendo preguntas como: ¿Quién apaga las luces en tu casa?, entre otras. Para finalizar se reunirán todos los carteles y se creará un mural colectivo en el aula o en un espacio común del jardín infantil; el mural lo titularemos como “Así ahorramos energía en nuestras casas”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros Sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Tapete de Fommy Carteles Vinilos Pinceles Papel Kraft
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 llegaron al aula con alegría y entusiasmo. Salomé, quien fue la primera en llegar, se dirigió de inmediato al área de materiales y escogió un tablero sensorial, comenzando a explorarlo libremente. A medida que fueron llegando sus compañeros y compañeras, también seleccionaron sus respectivos tableros y se integraron a la actividad de manera espontánea.

Sin embargo, en un momento determinado, Johan intentó quitar el tablero a sus compañeros, generando cierta incomodidad en el grupo. Ante esta situación, la educadora intervino de forma oportuna para promover habilidades sociales, recordando al grupo que cada niño y niña cuenta con su propio tablero, y que si alguno desea utilizar el de un compañero, debe aprender a pedirlo con respeto y practicar el valor del compartir. Finalizada esta actividad, el grupo se dirigió al baño para realizar el control de esfínteres de manera organizada, y posteriormente se trasladaron al comedor para disfrutar de las "nueves reforzadas".

Una vez de regreso en el aula, la docente organizó a los niños y niñas en sus sillas para introducirles el tema del **ahorro de energía**. A través de una charla adaptada a su edad, explicó la importancia de apagar las luces y desconectar los electrodomésticos cuando no se estén utilizando, fomentando así el desarrollo de hábitos responsables con el medio ambiente.

Para reforzar este aprendizaje, se les entregó papel crepé con el cual realizaron bolitas de colores que usaron para decorar un dibujo de un bombillo grande. Esta actividad permitió trabajar la motricidad fina y, a la vez, reforzar el mensaje sobre el uso consciente de la energía. Cabe destacar que, debido a que las familias no enviaron los carteles sobre el ahorro energético como se había solicitado previamente, esta actividad sirvió también como alternativa pedagógica para abordar el tema en el aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció en la experiencia pedagógica desarrollada durante la jornada de hoy que, ante la ausencia de los carteles sobre el **ahorro de energía** los cuales habían sido solicitados previamente a las familias, la profesional demostró capacidad de adaptación y flexibilidad, modificando la dinámica prevista. En lugar de suspender la actividad, optó por explicar el tema a través de ejemplos concretos y cotidianos, como la importancia de apagar las luces o desconectar los electrodomésticos cuando no se están utilizando. Para reforzar el aprendizaje de manera lúdica y significativa, se propuso una actividad creativa en la que los niños y niñas decoraron un gran dibujo de un bombillo utilizando bolitas de papel crepé. Esta estrategia no solo favoreció el desarrollo de la motricidad fina, sino que también promovió la conciencia ambiental desde edades tempranas, incentivando el compromiso con el cuidado del entorno.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Párvulos 1, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 1, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar la plastilina casera favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en semicírculo para visualizar un breve cuento https://youtu.be/3o06gsIzEKU?si=-zSNgQTr0yEYYSfu que destaca la importancia de seguir instrucciones y cómo esto ayuda en la convivencia diaria. Al finalizar, se dialogara con los niños y niñas sobre las situaciones presentadas en el cuento y su relación con la vida cotidiana en el aula. A continuación realizaremos el **Juego de "Simón Dice"**. Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Las profesionales integraran instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se dará varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción.A continuación realizaremos un **circuito de colores** , se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujaran con tizas formando un camino. Las profesionales darán instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animaran a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltara la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina casera
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento		Tv Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Palos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 participaron en una enriquecedora experiencia sensorial y motriz. Al llegar al aula, se encontraron con una variedad de instrumentos musicales dispuestos para la exploración libre, tales como panderetas, marimbas y maracas. Esta propuesta generó un alto nivel de interés y participación por parte del grupo. Johan mostró especial entusiasmo al tocar la marimba; Helen prefirió las maracas, y Camila eligió la pandereta. Sin embargo, se observó que algunos niños presentaban dificultades para compartir los instrumentos con sus compañeros. Ante esta situación, la profesional interviene reforzando la importancia del valor de compartir, promoviendo el respeto y la convivencia entre iguales para que todos pudieran disfrutar de los recursos pedagógicos disponibles.

Más adelante, tras la pausa para tomar las nueves reforzadas, los niños y niñas regresaron al aula y descubrieron un circuito psicomotor diseñado con figuras geométricas en el suelo (círculos y cuadrados trazados con tiza) y un túnel para el desplazamiento. Esta propuesta favoreció el movimiento libre y la exploración. La actividad fue muy bien recibida, aunque se evidenció que algunos niños, como Helen, Johan y Sol, mostraron resistencia a ceder el turno en el túnel, dificultando así la participación equitativa del resto del grupo.

A lo largo de la jornada, se constató que las actividades que implican movimiento, juego simbólico y exploración sensorial generan gran motivación en los niños y niñas, siendo fundamentales para su desarrollo integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy se evidenció que las experiencias que implican movimiento corporal, como saltar, desplazarse y explorar el espacio, resultan altamente motivadoras para los niños y niñas. La actividad fue especialmente significativa y divertida gracias a la incorporación del túnel, un elemento novedoso para ellos, que despertó gran curiosidad y entusiasmo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	FESTIVO		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	FESTIVO	

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación, aprendiendo sobre el metro para la niñez, la importancia del cepillado y las medidas de riesgo frente al gas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuados a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	**METRO PARA LA NIÑEZ.** La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas arma-todo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en mesas o tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. al llegar al comedor se ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientaron 4 estaciones en diferentes espacios pedagógicos utilizando variados recursos organizados de la siguiente manera: con el medio ambiente. **Estación 1: la creatividad párvulos 1 (**Cuidado medio ambiente y naturaleza) Hojas secas, palitos, flores, piedritas, cajas de cartón, Hojas naturales, aserrín, etc. La profesional recreara un personaje utilizando títere, o marioneta presentando la estación con una canción Frailejón (Ernesto Pérez). creando un ambiente de asombro y fantasía frente a este escenario, luego el personaje invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido e interactuar de manera permanente con los materiales haciendo uso adecuado de los mismos, decir características y sensaciones que les generan, la profesional escuchará atentamente ideas, intenciones e hipótesis generando espacios de conversación entre ellos. El personaje frailejón invita a los niños y niñas a poner en el mural su animalito pequeño, hecho en material reciclable, el cual se pidió con anticipación a las familias, para luego dirigirse al comedor a disfrutar de unas nutritivas onces reforzadas. Al finalizar el momento de la alimentación nuevamente nos dirigimos al baño a realizar el lavado de manos, donde la profesional recordará el paso a paso del lavado de manos para que los niños y niñas lo aprendan poco a poco. Al ingresar nuevamente al área pedagógica la profesional Invitará a los niños y niñas a realizar el recorrido en el metro por las diferentes estaciones, luego se organizara el área pedagógica y posteriormente se dirigirán nuevamente al baño en donde la profesional hará el acompañamiento para realizar hábitos de higiene y luego desplazarse al comedor para el momento de la alimentación, al finalizar se dirigirán nuevamente al baño en donde se realizará el cepillado de dientes, al ingresar al aula tomaran el momento de descanso el cual será ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familias.	Mesas Sillas Fichas armatodo Jengas Cubos madera
Juego, arte, exploración del medio Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales Papel craff Material reciclable. Material didáctico Dispositivos digitales en material reciclable Dispositivo móvil
Juego Construir autonomía		Fichas Jengas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 vivieron una experiencia lúdica y significativa que despertó su curiosidad e imaginación. Al llegar al salón, encontraron diversos materiales pedagógicos como fichas de construcción, bloques tipo "yenga" y cubos de madera, con los que comenzaron a interactuar de manera espontánea, creando diferentes estructuras y fomentando así el juego simbólico y la motricidad fina.

Después de realizar sus rutinas de higiene y alimentación, regresaron al aula y se encontraron con una sorpresa muy especial: la estación “Cuidado del medio ambiente y la naturaleza”, ambientada como si fuese una estación del metro pensada para la infancia. En ella, descubrieron flores, piedritas, cajas de cartón, hojas naturales, aserrín, frailejones y figuras de animales elaboradas con materiales reutilizables.

La sorpresa fue tal que Johan, al entrar, exclamó: “¡Estamos en la selva de los animales!”, lo que generó entusiasmo colectivo. Todos los niños y niñas comenzaron a explorar con entusiasmo los distintos elementos naturales dispuestos en el espacio. María Elisa, por ejemplo, mostraba gran interés al preguntar por los nombres de algunos animales, como el dinosaurio, el conejo y la oveja, esta última les llamó especialmente la atención porque estaba elaborada con motas de algodón. También encontraron figuras de pollos, vacas y otros animales, lo que enriqueció la experiencia sensorial y cognitiva. Al finalizar la jornada, la mayoría de los niños y niñas expresaron su deseo de continuar explorando el ambiente, demostrando así el impacto positivo de esta actividad en su aprendizaje y disfrute del entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia vivida el día de hoy fue altamente significativa y placentera para los niños y niñas, quienes mostraron gran entusiasmo al interactuar con los diversos elementos naturales dispuestos en el aula. El contacto con materiales como hojas, piedras y palos generó sorpresa y curiosidad en muchos de ellos, propiciando momentos de exploración activa, asombro y aprendizaje sensorial dentro de un ambiente cuidadosamente preparado para estimular su vínculo con la naturaleza.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	**CARNAVAL DE LA NIÑEZ JARDIN CELESTIN FREINT**  Para la ejecución de estas dinámicas se ha direccionado trabajar por niveles de la siguiente manera: **Pv1 y Pv5,** EL JARDIN BOTANICO, Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los dirige a las sillas para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y disfraces con los que hoy asisten al jardín con motivo de celebrar el CARNAVAL DE LA NIÑEZ. Enseguida se invita a los niños y niña a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, como es acostumbrado. La profesional reúne en mesa redonda a los niños y niñas en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones, para el recorrido del carnaval de la niñez, aquí se les socializa que estaremos fuera de la unidad operativa, con las pancartas, pendones representaciones artísticas creadas en material reciclable de los lugares más significativos de la ciudad, y con la mirada imaginaria de los niños y niñas como les gustaría disfrutar de cada uno de estos entornos, estos son: EL PARQUE,EL MUSEO,LA PLAZA DE MERCADO,EL JARDIN BOTANICO Y LA BIBLIOTECA. Música danza y representaciones con elementos reutilizados recreando la ciudad ideal, luego del baile y el disfrute de los colores y el recorrido del carnaval, la profesional se ubicará en su espacio pedagógico para finalizar la experiencia con un corto video y con las voces de los niños y niñas dejar un mensaje de como sueñan sus espacios públicos. Más adelante se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo del descanso reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Mascaras Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 llegaron con entusiasmo, luciendo sus coloridos atuendos de carnaval. Luciana mostró con alegría sus gafas decoradas a sus compañeros; Salomé, por su parte, compartió con orgullo su sombrero y collar típicos del carnaval. Hellen lucía un vestido tricolor acompañado de un collar y un lazo de colores, manifestando gran emoción.

Sin embargo, tres niños —Eillen, Camila y Johan— no llevaban disfraz, lo cual generó en ellos sentimientos de tristeza al compararse con el resto del grupo. Ante esta situación, la profesional intervino de manera oportuna, proporcionándoles trajes típicos y collares de carnaval, logrando así que se integrarán a la actividad con una actitud más positiva. A partir de ese momento, comenzaron a sonreír y participar activamente junto a sus compañeros. Posteriormente, se realizaron los hábitos de higiene necesarios antes de subir al comedor, donde disfrutaron de una merienda reforzada. Al regresar al aula, se completaron los atuendos con accesorios adicionales como pulseras, gafas, sombreros y collares.

Luego, al ritmo de la música y en ambiente de fiesta, el grupo se dirigió en desfile de carnaval hacia el Jardín Botánico, con el objetivo de reconocer un espacio significativo de la ciudad. Allí, la docente explicó que en ese lugar se podía observar una gran diversidad de plantas, como flores y árboles, los cuales debían contemplarse sin tocar ni dañar.

Durante el recorrido, los niños y niñas bailaron y aplaudieron como parte del carnaval, y al ingresar al jardín, mostraron curiosidad al observar árboles y flores elaborados con material reciclado. Aunque inicialmente no podían tocarlos, al final se permitió el contacto bajo supervisión, promoviendo el cuidado y respeto hacia el entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia vivida durante la jornada de hoy fue altamente satisfactoria. Los niños y niñas lograron sumergirse en la actividad gracias a la ambientación del espacio, lo que les permitió sentirse como si estuvieran participando en un carnaval real. Esta conexión emocional y simbólica favoreció su participación activa y entusiasta. Aunque no fue posible realizar el recorrido completo por todos los espacios planificados debido a limitaciones de tiempo, los objetivos principales se cumplieron. Los niños disfrutaron, compartieron con sus compañeros y expresaron alegría a lo largo de la actividad. La vivencia fortaleció el sentido de pertenencia al grupo y fomentó el respeto por el entorno y por las normas establecidas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas de párvulos 1 qué alimentos ayudan o perjudican los dientes y reforzar la importancia del cepillado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 1, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción Chiki time sonrisas brillantes, futuros brillantes: https://youtu.be/FgZEd0VXBNM?si=ZaPdm83oho519bNa con el fin de recordar los pasos para un correcto cepillado de dientes, después los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, la profesional ambienta el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia) lo cual será explicado a los niños y niñas, dentro de una caja estarán los dibujos o imágenes de alimentos los cuales al irlos sacando los van a clasificar si es saludable para los dientes lo ubican en diente limpio; si no lo es, va al diente sucio. Luego, usando el cepillo (elaborado en material reutilizable por una familia) , los niños y niñas “limpian” el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Caja o bolsa Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
23/04/2025		

Hoy, los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 participaron en una enriquecedora y entretenida experiencia de aprendizaje, centrada en la adquisición de hábitos de higiene oral. A través de una actividad visual y manipulativa, la profesional les presentó imágenes de dientes “tristes” y “felices”, distribuidas en el piso del salón. Cada imagen representaba una situación distinta: los dientes tristes no habían sido cepillados y se alimentaban de manera poco saludable, mientras que los dientes felices sí recibían el cuidado adecuado y una alimentación rica en frutas y verduras.

La actividad despertó el interés y la curiosidad de los niños, quienes comprendieron de forma lúdica la importancia del cepillado dental y de mantener una dieta equilibrada. Como parte de la dinámica, cada niño recibió un cepillo dental elaborado con materiales reciclados, lo que también promovió la conciencia ambiental. De forma espontánea, comenzaron a “cepillar” las imágenes de los dientes, demostrando la interiorización del aprendizaje. Finalmente, se les entregarán imágenes de alimentos saludables, que ellos mismos colocaron junto a los dientes felices, reforzando así la relación entre el autocuidado y el bienestar.

Se observó que a través de la visualización del video propuesto fue un punto de partida clave para despertar el interés y promover el diálogo, permitiendo que los niños y niñas expresaran sus opiniones e ideas relacionadas a la importancia de la higiene oral y del consumo de alimentos saludables necesarios para el buen estado de sus dientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la jornada de hoy se evidenció que los niños y niñas disfrutaron plenamente de la experiencia propuesta, participando activamente y mostrando entusiasmo en cada momento. Gracias al uso de diversos materiales pedagógicos, lograron comprender de manera significativa la importancia de cepillarse los dientes al menos tres veces al día. La actividad no solo resultó lúdica y motivadora, sino que también permitió reforzar hábitos de higiene oral fundamentales para su salud y bienestar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en los niños y niñas de prejardín 2 el desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad. El aula estará ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables. A medida que vayan terminando de organizarse, la profesional les invitará a observar la ambientación y les preguntará: "¿Qué ven en el salón?". Esto iniciará un diálogo en torno a una idea provocadora: "Parece que el fuego está travieso hoy", generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego y gas , sus causas "el gas", peligros y cómo actuar frente a él. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumirán los nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional los invita a ubicarse en círculo, La profesional cuenta el cuento con títeres: "Un fueguito travieso se metió en la cocina porque vio que no había adultos y los niños y niñas estaban jugando cerca de la estufa de gas ... ¡Tenemos que ayudar a apagarlo con nuestras mangueras mágicas!" Los niños y niñas, con sus "mangueras" de cartón, deben ir corriendo donde la profesional a decirle que hay fuego y soplar fuerte. Luego, simulan abrir ventanas (con los brazos) y se tapan la nariz si huele "gas" (la profesional rocía burbujas o agua con esencia suave para simular gas en el aire). Para finalizar la actividad la profesional les enseñará una canción "**Si huele a gas, yo…"** El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada, Busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje: Construir autonomía		Títeres Cuento Mangueras de cartón
El juego Estrategia: Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		CANCIÓN
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas de párvulos 1 participaron en una experiencia de aprendizaje centrada en la prevención de riesgos ante una posible fuga de gas. Para iniciar la actividad, la profesional responsable presentó una serie de imágenes ilustrativas de cilindros de gas y fuego. A través de estas, explicó que una fuga de gas puede ocasionar un incendio, y por ello es importante saber cómo actuar en ese tipo de situaciones. Se les enseñó que, ante una emergencia de este tipo, deben cubrirse la boca y la nariz con un pañuelo o con el saco o buzo si lo tienen a mano, y desplazarse gateando hacia la salida.

A continuación, los niños y niñas pusieron en práctica lo aprendido mediante una simulación. Aunque todos realizaron correctamente el desplazamiento gateando, fue necesario recordarles que debían cubrirse la boca y la nariz. En este proceso, se destacó la colaboración de Carlitos, quien de forma espontánea ayudaba a sus compañeros a recordar esta indicación.

Para finalizar la actividad, la profesional había preparado una ambientación en el aula con imágenes de fuego pegadas en las paredes. Los niños y niñas, disfrazados de bomberos y utilizando mangueras simuladas, representaron la acción de apagar el fuego, reforzando la idea de que, en caso real de incendio, solo las personas especializadas, como los bomberos, deben encargarse de controlar la situación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia desarrollada en el día de hoy resultó muy exitosa, ya que todos los niños y niñas participaron con entusiasmo y mostraron gran interés durante la actividad. Se involucraron plenamente en el juego simbólico, asumiendo con ilusión el rol de bomberos, lo cual favorece su implicación y motivación por el aprendizaje. A través del juego, lograron interiorizar de manera significativa cómo actuar ante una posible fuga de gas y cómo prevenir este tipo de situaciones.

Asimismo, reconocieron la importancia del rol que desempeñan los profesionales capacitados, en este caso los bomberos, en la extinción de incendios. Los recursos pedagógicos utilizados —como los disfraces, las imágenes y los materiales de simulación— contribuyeron positivamente a la comprensión y vivencia de la experiencia, facilitando así el aprendizaje activo y significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

JORNADA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación, aprendiendo sobre la prevención de brotes, el respeto por las diferencias e identidad y celebración del día de los niños y niñas.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar los niños y niñas medidas para la prevención de brotes, a través de experiencias lúdicas que promuevan la importancia de la higiene y el autocuidado para evitar enfermedades.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Construir la autonomía	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, seguido se les invitara a observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos , a continuación se indagara acerca de que sucedió en el video ¿que necesitan para lavarse las manos, cuando van a estornudar como se protegen? esperando sus opiniones y acercándonos al tema a desarrollar. Seguido nos desplazamos al baño a realizar los hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”, se solicitará con anticipación la colaboración a los padres de familia para que elaboren un cartel alusivo a ¿cómo se pueden prevenir los brotes? usando imágenes o dibujos representativos al tema ,en un primer momento la profesional invitará a los niños y niñas a organizarse en media luna, allí utilizando un títere o peluche el cual tendrá en su cuerpo stikers o manchas de papel para simular un brote , la profesional presentará un breve relato de cómo los brotes les encanta pasar de un lado a otro , cuando alguien se enferma y al no cuidarse puede contagiar a los demás , en el relato irá pasando el personaje por el lado de cada niño y niña al saludarlo les colocara una mancha resaltando que como no se lavan las manos o no se están cuidado de este brote se puede contagiar, luego se mostrará que al lavarse las manos este se detiene o al cubrirse la boca al estornudar no podrá pasar a los demás . En un segundo momento se invitará a los niños y niñas a compartir y observar los carteles alusivos que realizaron junto a sus familias acerca de ¿cómo se pueden prevenir los brotes? allí se ira resaltando que, a través del lavado de manos adecuado, no compartiendo vasos o cubiertos, vacunándose o asistiendo al médico cuando sea necesario y teniendo los cuidados necesarios se pueden prevenir los mismos. Para finalizar la experiencia se organizarán los carteles tipo galería en el espacio pedagógico recordando los cuidados que se deben tener para la prevención. Al finalizar la experiencia se invitarán a los niños y niñas a dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego del momento de descanso nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de plastilina y palitos de paleta para moldeen libremente sus creaciones.	Bafle Medio audiovisual
EXPLORACION DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Carteles Peluche o títere Cartulina Cinta Stickers
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una enriquecedora experiencia de aprendizaje sobre el cuidado y la prevención de brotes en la piel. La actividad comenzó con una representación de títeres, a través de la cual se les enseñó la importancia de lavarse las manos antes de cada comida y después de jugar, como una medida fundamental para prevenir virus y enfermedades. Además, se reforzó la necesidad de mantener una alimentación saludable basada en frutas y verduras.

Para hacer más comprensible el tema, la profesional utilizó dos muñecos de plástico a los que les dibujó numerosos puntos rojos, representando los brotes que pueden aparecer en algunas enfermedades. Mientras observaban, un niño llamado Johan comentó que su compañera Sol podría estar enferma, ya que tenía dos marcas en la mano. La educadora aprovechó esta situación para explicar que esas marcas eran picaduras de mosquito y que no representaban un brote generalizado, como el que se estaba mostrando.

La actividad generó gran interés en el grupo: los niños y niñas se acercaban a los muñecos para observar los brotes y, de forma espontánea, revisaban sus propias manos para comprobar si también los tenían. Esta experiencia permitió que el aprendizaje fuera significativo, despertando curiosidad y promoviendo hábitos de autocuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se observó que la experiencia realizada durante el día de hoy fue altamente exitosa, ya que los niños y niñas lograron comprender de manera significativa cómo prevenir enfermedades que pueden manifestarse con brotes en la piel, así como las acciones que deben seguir en caso de presentarse algún síntoma. El uso de elementos pedagógicos, como el show de títeres y la dramatización con muñecos, resultó ser una estrategia didáctica muy efectiva, facilitando la comprensión del tema de forma lúdica y accesible para su edad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto por las diferencias y la identidad individual, a través de la estimulación, la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Damos la bienvenida a las niñas y niños de párvulos 1 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨perchero¨¨, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad a través del juego, donde estará ambientando el espacio con música de pasarela y una tarima donde las niñas y los niños desfilaran sus medias locas, mientras los niños y las niñas van pasando con ayuda de la profesional, se les explicará la importancia de respetar al otro sin importar su condición física o cognitivas. Dando finalidad a la experiencia y a través de la asamblea se les realizará a las niñas y niños diversas clases de preguntas sobre el tema desarrollado como: **¿cómo te sentiste con medias locas o decoradas? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Hay medias iguales a las tuyas?** luego se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medias locas
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Tarima Mesas Cuentos Medios audiovisuales
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una actividad lúdica centrada en la expresión y el reconocimiento de la diversidad. Desde su llegada al aula, se mostraron entusiasmados al compartir con sus compañeros sus “medias locas”, decoradas de manera creativa y personal. Durante la interacción inicial, se observó una situación significativa entre Hellen y Eileen Camila, en la que esta última expresó verbalmente la importancia de respetar las pertenencias del otro, fortaleciendo así habilidades socioemocionales como la empatía y el respeto.

A continuación, los niños y niñas realizaron las rutinas de higiene correspondientes antes de dirigirse al espacio del “cometa” para compartir sus onces reforzadas. Posteriormente, al regresar al aula, se sorprendieron al descubrir una pasarela preparada por la profesional, lo que generó gran expectativa y emoción. La dinámica consistió en que cada niño y niña desfilara por la pasarela mostrando sus medias, reconociendo que, al igual que sus medias, cada uno es único y especial.

Esta experiencia favoreció la autoestima, la valoración de la individualidad y el desarrollo de habilidades comunicativas. Algunos niños, como Johan, Ian y Carlitos, compartieron con orgullo que sus medias habían sido decoradas por sus madres, lo cual reforzó el vínculo afectivo y la participación familiar en el proceso educativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy, se llevó a cabo la experiencia pedagógica del “desfile de las medias locas”. Sin embargo, se observó que no todos los niños y niñas pudieron participar inicialmente con el mismo nivel de entusiasmo, ya que algunos no trajeron sus medias decoradas, lo que generó en ellos sentimientos de tristeza o desánimo. Ante esta situación, la profesional intervino de manera oportuna y empática, brindando una alternativa creativa: utilizó círculos de colores para decorar las medias de quienes no habían traído las suyas preparadas.

Esta acción permitió que todos y todas se sintieran incluidos en la actividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la igualdad de oportunidades y la autoestima. Finalmente, todos los niños y niñas participaron con alegría en el desfile, vivenciando la importancia del respeto a la diversidad y la creatividad, independientemente de los recursos materiales disponibles.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de Párvulos 1 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESION **Comunicación visual** **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños con mucha alegría, para este día vendrán con vestuario, atuendos, accesorios con temática de los años 80 y se recibirán desde la entrada bailando con la misma música de esta época, llegando al aula se acomodan en las sillas en círculo donde la profesional realiza pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula estando previamente ambientada con discos, guitarra, grabadoras y accesorios manejando la temática de los años 80, Se proyecta música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por la profesional y bailes de manera libre de las niñas y niños, luego se realizara un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación, Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregaran instrumentos musicales como los tambores, maracas, guitarras para disfrutar de los atuendos y de la temática de la celebración del día de los niño, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado para el regreso a casa.	Música Pintucaritas
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Música
ARTE **Exploración del medio**		Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 vivieron una experiencia lúdica y significativa en torno a una temática especial: los años 80. Desde su llegada, se mostraron entusiastas y participativos, luciendo con alegría diversos atuendos representativos de esa década. La ambientación del espacio, decorado con instrumentos musicales, discos y casetes de la época, generó curiosidad y asombro entre los pequeños.

Durante la jornada, destacaron momentos de interacción positiva, como cuando el grupo expresó admiración por los atuendos de sus compañeros: Hellen, con su falda larga y pañoleta a juego; Carlitos, con su chaqueta de cuero y peinado característico de la época; o Salomé, que captó la atención con sus gafas rojas en forma de corazón. Estas situaciones favorecieron la observación, el reconocimiento del otro y la expresión verbal.

Posteriormente, se acompañó al grupo a realizar sus rutinas de higiene antes de disfrutar una merienda reforzada. Más tarde, se llevó a cabo una actividad artística de “pintucaritas”, en la que la mayoría de los niños y niñas participaron con entusiasmo. Johan, quien inicialmente no deseaba participar, cambió de opinión al observar a sus compañeros y solicitó también ser maquillado, lo que evidencia un proceso de integración y adaptación al grupo.

Al finalizar, se realizaron actividades de movimiento al ritmo de la música en la entrada del jardín, promoviendo la expresión corporal y el disfrute colectivo. Se atendió de forma oportuna a Ian Samuel, quien deseaba correr por el aula, explicándole de manera afectuosa los motivos de seguridad para no hacerlo, favoreciendo así el desarrollo de normas básicas de convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo evidenciar que la experiencia vivida el día de hoy resultó ser altamente significativa, divertida y mágica para cada uno de los niños y niñas. Gracias a la ambientación del espacio y a la caracterización personal a través de sus disfraces, lograron sentirse inmersos en la temática de los años 80, lo que favoreció su participación activa, el juego simbólico y el desarrollo de su imaginación.